

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basischool Juliana
RIJSSEN**



Datum: 27 september 2024

Formulier 'Instemming met jaarverslag 2023-2024'

Brin: 13RZ
Naam: Julianaschool
Adres: De Stroekeld 139
Postcode: 7463 CB
Plaats: Rijssen

VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam:

Marissa Voortman


Plaats:

Rijssen

Datum:

24 september 2024

Handtekening:



Namens het bevoegd gezag:

Naam:

Jan Willem Lingeman

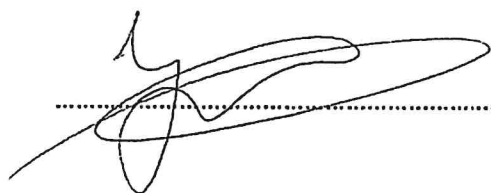
Plaats:

Rijssen

Datum:

2709 2024

Handtekening:



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum	01-08-2023	Datum	13-09-2024
Inleiding	Het jaarplan is geschreven door het MT en de ICT-ers op basis van het schoolplan 2023-2024 en het SBP van PCPO Rijssen.	Inleiding	Het jaarverslag is geschreven door het MT op basis van input vanuit het team en notulen van vergaderingen.

Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1. Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)		Het jaarverslag is geschreven door het MT op basis van input vanuit het team en notulen van vergaderingen.	
2. Vernieuwen rapportage			
3. Digitale geletterdheid (ICT)			
4. Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij			

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wetenschap en Technologie Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	groot
GD2	Speerpunt Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	groot
GD4	Speerpunt Vernieuwen rapportage	groot
GD5	Zorg en begeleiding De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD6	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD7	Resultaten De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
KD1	Speerpunt Digitale geletterdheid (ICT)	klein
KD2	Speerpunt Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	klein

Uitwerking GD1: Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Taal, lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment gebruiken we voor WO Argus Clou, voor taal Taalactief en voor begrijpend lezen Leeslink, ABCDE-kaarten en DIA-Plus tekstenlab. We zijn in deze schoolplanperiode op zoek naar een methode die geïntegreerd deze vakken aanbiedt.
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar een nieuwe (begrijpend) leesmethode kiezen die past bij onze school.
Activiteiten (hoe)	Proeflicentie Blink lezen verlengen en de proefperiode evalueren met het team. Als Blink niet voldoet aan de verwachtingen, dan komt het leerteam met een nieuw voorstel voor een andere methode. De methode moet passen bij onze christelijke identiteit, kinderen enthousiast maken voor lezen en gevarieerde teksten aanbieden. Begrijpend lezen moet ingebed zijn in het zaakvakonderwijs, waardoor de teksten betekenisvol zijn voor de kinderen en niet als losstaand worden ervaren.
Consequenties organisatie	Leerteam nieuwe taal/lees/WO methode door laten lopen in schooljaar 2023-2024.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	Leerteam
Kosten	Licentiekosten nieuwe methode.
Meetbaar resultaat	Er is in schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode voor (begrijpend) lezen gekozen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar door leerteam en team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De eerste weken van het schooljaar is de methode Blink Lezen uitgeprobeerd. Na evaluatie met het team hebben we besloten om niet met Blink Lezen aan de slag te gaan. Argumenten: De methode neemt veel tijd in beslag. Hij past niet bij de PC-identiteit van de school. Alle kinderen worden gedwongen om hetzelfde boek te lezen, dit werkt voor een deel van de kinderen demotiverend. Positief werd gevonden dat er een koppeling was met het zaakvakonderwijs en dat er veel variatie aan teksten was.

In de periode van herfstvakantie tot kerstvakantie wordt Faqta Lezen uitgeprobeerd. Faqta lezen combineert zaakvakonderwijs met begrijpend lezen. De methode gaat uit van rijke teksten die via Close Reading worden aangeboden aan de kinderen.

Na evaluatie in het team zijn we tot de conclusie gekomen dat Faqta Lezen een methode is die bij ons past. Er wordt gewerkt vanuit Close Reading, waarbij je in een aantal stappen een tekst helemaal tot op de bodem uitdiept. Ook heeft woordenschat een prominente rol in deze methode. We zijn gestart met de methode Faqta Lezen na de voorjaarsvakantie.

De resultaten van de leerlingen op de DIA-toets tekst is in alle groepen bij de eindtoets van DIA goed gemaakt. De resultaten zijn beter dan in voorgaande jaren.

In de periode april tot en met eind mei is de methode Faqta Wereldoriëntatie uitgeprobeerd. In schooljaar 2023-2024 gaan we werken met Faqta Wereldoriëntatie. We gaan gaandeweg het schooljaar 2024-2025 ontdekken of deze methode goed bij ons past, of dat we toch verder moeten zoeken naar een andere methode voor Wereldoriëntatie, of dat we terug gaan naar Argus Clou Wereldoriëntatie. Faqta Wereldoriëntatie heeft een langere proefperiode nodig om goed te kunnen doorgronden. Omdat dit een online methode is, waarbij je geen vaste lesboeken hoeft aan te schaffen, maken we de keus om voor één schooljaar ons nog verder te verdiepen in deze methode.

Uitwerking GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. We kiezen een nieuwe lees/taal/spelling methode.
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de LOVS toetsen en de eindtoets. We willen onze resultaten verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken. De scores moeten passend bij onze schoolweging en spreiding. We willen dat minimaal 95% van de leerlingen 1F niveau behaalt en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau behaalt.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis. Het plan van aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 opgesteld en uitgevoerd.
Consequenties organisatie	Regelmatige groepsbezoeken door MT en IB.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	team
Kosten	GWGB+ wordt gratis aangeboden.
Meetbaar resultaat	Scores op basisvakken: minimaal 85% 1F en 65% 2F/1S niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

We hebben ervoor gekozen om vanuit het EDI model de instructie op nieuwe leerstof vorm te gaan geven. Vorig schooljaar is de methode Getal en Ruimte Junior aangeschaft en deze werkt vanuit het EDI lesmodel. Het was daarom een logische vervolgstap om dit instructiemodel voor alle nieuwe leerstof van verschillende vakken te gaan kiezen.

Er hebben verspreid over het jaar groepsbezoeken plaatsgevonden door MT, IB en Ebelien Nieman. Ebelien heeft daarbij gecoacht in het geven van feedback n.a.v. de groepsbezoeken. In grote lijnen liggen de ontwikkelpunten bij: -duidelijke ik-geformuleerde doelen stellen, -verschillende fasen van instructie (ik, wij, jullie, jij) definiëren, -coöperatieve werkvormen, -hoge doelen stellen, -controle van begrip, -feedback. De ene leerkracht laat wat meer van het ene zien en de andere leerkracht wat meer van het andere.

In oktober, februari en juni hebben de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 verkend in hoeverre hun groep op koers ligt voor het behalen van 95% 1F en 65% 2F/1S niveau bij rekenen en lezen. In de groepen waar het percentage nog niet op koers lag hebben de leerkrachten een concreet actieplan gemaakt, om mee aan de slag te gaan.

De resultaten voor vrijwel alle vakken zijn dit schooljaar verbeterd. Aandachtspunt voor volgend schooljaar is taalverkenning, dat maakt onderdeel uit van DIA-spel. Ook DIA-woordenschat heeft aandacht nodig. We verwachten dat de inzet van Faqta Wereldoriëntatie in combinatie met Faqta Lezen een positieve impuls zal geven aan de woordenschatontwikkeling van de leerlingen.

In de onderbouwgroepen is gewerkt met de materialen van Getal en Ruimte Junior. De volledige leerlijn is hierbij aangeboden aan de leerlingen. Voor wat betreft taalontwikkeling/woordenschat zal er in schooljaar 2024-2025 een actieplan komen.

Tijdens de studiedag van februari 2024 zullen de opbrengsten centraal staan evenals EDI en het maken van borgingsafspraken hierover. In mei 2024 is een afprakenkaart rondom EDI vastgesteld. Door middel van deze kaart borgen we EDI in ons onderwijs.

Volgend schooljaar zullen er groepsbezoeken worden gedaan m.b.t. instructie vanuit EDI. Deze bezoeken zullen worden gedaan door MT-IB, maar ook d.m.v. collegiale consultatie. Twee teamleden gaan de scholing voor EDI-coach volgen.

Uitwerking GD3: We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn de scores op de basisvakken onvoldoende. We willen onze resultaten verbeteren, zodat ze passen bij de schoolweging en spreiding.
Gewenste situatie (doel)	Scores die passen bij de weging en spreiding van de school. Minimaal 95% 1F niveau en 65% 2F/1S niveau.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. We worden begeleid door Ebelien Nieman van Expertis.
Consequenties organisatie	Uitvoering van het actieplan dat wordt opgesteld in het kader van GWGB+.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	team
Kosten	Deelname aan GWGB+ is gratis.
Meetbaar resultaat	LOVS toetsen en doorstroomtoets.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na LOVS M- en E-toetsen, na doorstroomtoets.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Zie actieplan: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen).	
naar volgend jaar	

Uitwerking GD4: Vernieuwen rapportage

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	opbrengsten, communicatie
Huidige situatie + aanleiding	We maken m.i.v. schooljaar 2023-2024 gebruik van de DIA LOVS toetsen. De rapportage van deze toetsen ziet er anders uit dan we gewend waren bij de CITO-toetsen. De huidige vorm van rapporten voldoet niet aan de verwachtingen van het team en de ouders. We maken nu nog gebruik van een cijferrapport en leggen daarbij alle kinderen langs dezelfde lat, waarbij inzet en de inspanning van de leerlingen niet zichtbaar is in de cijferrapportage.
Gewenste situatie (doel)	Vernieuwing van rapportage naar ouders, passend bij de verwachtingen van het team en ouders.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de studiedag in oktober wordt er door DIA een scholing voor het team verzorgd over interpretatie van de toetsen en het aflezen van de resultaten. Het leerteam onderzoekt mogelijkheden naar een vernieuwing van de huidige rapporten.
Consequenties organisatie	Leerteam rapporten.
Betrokkenen (wie)	leerteam en team
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Er is een voorstel vanuit het leerteam m.b.t. de rapporten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het leerteam heeft zich georiënteerd op een nieuwe vorm van rapportage. We hadden gehoopt dat de ontwikkelingen bij ParnasSys m.b.t. rapporten maken wat sneller plaats zou vinden, maar dat laat nog een paar jaar op zich wachten. We zullen daarom zelf aan de slag moeten met het ontwikkelen van een manier van rapporteren. Volgend schooljaar gaan we hier mee verder.

Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken, zowel bij de methodetoetsen, als bij de LOVS toetsen en de eindtoets. De huidige manier van analyseren mist diepgang en levert te weinig op.
Gewenste situatie (doel)	Goede analyse van de toetsen (zowel methodisch als niet-methodisch) door leerkrachten, IB en MT, waarop een plan van aanpak gebaseerd kan worden. Werken volgens de PDCA-cirkel. Voldoende scores op de basisvakken.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis.
Betrokkenen (wie)	De analyse en het plan van aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 opgesteld en uitgevoerd.
Plan periode	team
Kosten	jul 2024 en jan 2024
Meetbaar resultaat	GWGB+ wordt gratis aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Onderbouwde analyse van de resultaten op de, methodetoetsen, LOVS M- en E-toetsen en de doorstroomtoets.
Borging (hoe)	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen door leerkrachten, IB en MT. Na de doorstroomtoets van groep 8, door leerkrachten, IB en MT. Agenderen op leerjaarscholing en locatie/teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In oktober hebben de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 verkend in hoeverre hun groep op koers ligt voor het behalen van 95% 1F en 65% 2F/1S niveau bij rekenen en lezen. In de groepen waar het percentage nog niet op koers lag hebben de leerkrachten een concreet actieplan gemaakt, om mee aan de slag te gaan. Deze actieplannen zijn verder aangescherpt in de locatievergadering van de groepen 5 t/m 8 van november.

Tijdens de studiedag in februari hebben de leerkrachten een plan van aanpak gemaakt n.a.v. de uitslagen van de DIA-toetsen en de observaties in de onderbouw vanuit Mijn Kleutergroep. Er is gekeken naar de uitslagen van de toetsen, de opbrengsten van het half jaar daarvoor, de ingezette interventies, of de doelen bereikt zijn en wat de plannen zijn voor het volgende half jaar. Dit volgens de cirkel van Plan, Do, Check, Act.

We hebben gezien dat de scores op de DIA toetsen van januari zijn verbeterd t.o.v. de start in september. We hebben op de M-toetsen nog niet onze eigen gestelde normen gehaald, maar we zijn wel opgeschoven richting onze eigen gestelde normen. We zijn op de goede weg. De scores van de E-toetsen zijn verbeterd t.o.v. de scores van de M-toetsen. Ook nu zijn we nog niet bij onze eigen gestelde normen aangekomen. Er is een stijgende lijn te zien. We gaan volgend schooljaar door op de ingeslagen weg.

Er hebben groepsbezoeken plaatsgevonden door MT en IB, sommige bezoeken waren samen met Ebelien Nieman van GWGB+. De begeleiding heeft zich met name gericht op het lesgeven vanuit het EDI-model, bij het aanbieden van nieuwe leerstof. Volgend schooljaar zullen er nog 2 begeleidingsmomenten zijn vanuit GWGB+ en zal Ebelien met ons aan de slag gaan met data-analyse en Close-listening (in de onderbouw).

Aan het einde van het schooljaar is er onder teamleden een Quick Scan over Edi afgenomen. In de Quick Scan is te zien dat een aantal onderdelen van EDI voldoende worden beheerst, maar dat een aantal onderdelen nog aandacht nodig hebben. In schooljaar 2024-2025 zal instructie volgens EDI daarom opnieuw op de agenda staan en zullen er ook groepsbezoeken worden afgelegd met het oog op EDI. Ook zal er collegiale consultatie georganiseerd worden zodat collega's met en van elkaar kunnen leren. In schooljaar 2024/2025 zullen er scholingsmomenten zijn m.b.t. EDI, gericht op controle van begrip, coöperatieve werkvormen, korte lesafsluiting waarbij gereflecteerd wordt op het lesdoel en de reflectie op de gegeven les. Er gaan twee teamleden volgend schooljaar de cursus EDI-coach volgen.

We merken dat er op het gebied van gedrag van leerlingen zorgen zijn die veel aandacht vragen van de leerkrachten. We willen daarom volgend schooljaar de focus leggen op omgaan met gedrag van de leerlingen. Hierbij komt de focus te liggen op kijken naar gedrag en hoe hier op te handelen.

Uitwerking GD6: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de LOVS toetsen en de eindtoets.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis.
Betrokkenen (wie)	Het plan van aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 opgesteld en uitgevoerd.
Plan periode	team
Eigenaar (wie)	jul 2024 en jan 2024
Kosten	team
Meetbaar resultaat	GWGB+ wordt gratis aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Scores op basisvakken.
	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Zie actieplan: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen).

Uitwerking GD7: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de eindtoets.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken, passend bij de schoolweging en spreiding. Minimaal 95% 1F scores en minimaal 65% 2F/1S scores.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis.
Betrokkenen (wie)	Het plan van aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 opgesteld en uitgevoerd.
Plan periode	team
Eigenaar (wie)	jul 2024 en jan 2024
Kosten	team
Meetbaar resultaat	GWGB+ wordt gratis aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Scores op basisvakken.
	Na de doorstroomtoets van groep 8, door leerkrachten, IB en MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Zie actieplan: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen).

naar volgend jaar

Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid (ICT)

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.
Resultaatgebied	Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> Alle collega's kennen de Prowise Bordsoftware. 2. In alle groepen wordt gewerkt aan bewustwording op het gebied van Mediawijsheid. 3. We betrekken hierbij ook de ouders. 4. Beleid op Mediawijsheid wordt geschreven.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Workshop Prowise (september / oktober) Lessen in de Week van de Mediawijsheid (10-17 november) Ouderavond op (voorstel) woensdag 15 november 2023 ICT'ers schrijven een draaiboek/verantwoordingsdocument voor Mediawijsheid als onderdeel van Digitale Geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	team, mt, ict en werkgroep sociaal-emotioneel
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	ICT'ers
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Samenwerking met externe voor ouderavond Mediawijsheid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De workshop ProWise is aangeboden aan leerkrachten die hier behoefte aan hadden. Sommige collega's hadden geen scholing nodig, omdat ze zelf al wegwijs waren geworden in de software.

De lessen Medawijsheid zijn gegeven in alle groepen. We merken dat deze lessen hard nodig zijn, omdat kinderen steeds jonger en steeds meer online actief zijn.

Op de ouderavond zijn 32 ouders geweest. Er is vanuit de ICT-ers en van de Kanjercoördinatoren inhoud gegeven aan deze ouderavond. Het doel was om met elkaar in gesprek te gaan, ervaringen uit te wisselen en good practices onderling met elkaar te delen. Het was een avond met hoge betrokkenheid vanuit de ouders die er waren. We overwegen om de komende jaren vaker zo'n ouderavond met dit thema te organiseren. Er is een draaiboek voor een ouderavond Medawijsheid gemaakt.

Voor het ontwikkelen van een verantwoordingsdocument voor de 9 kerndoelen van digitale geletterdheid is een start gemaakt en zal volgend schooljaar verder worden ontwikkeld.

Uitwerking KD2: Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Implementatie leerlijn burgerschap volgens het verantwoordingsdocument dat in schooljaar 2021/2022 en 2022/2023 is opgesteld.
Activiteiten (hoe)	De activiteiten staan beschreven in het verantwoordingsdocument en worden gedurende het schooljaar uitgevoerd. Op de agenda van het leerjaaroverleg/locatievergadering komt dit regelmatig terug.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jan 2024
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Via een Quick Scan onder teamleden hebben we het burgerschapsonderwijs geëvalueerd. De verbeterpunten zijn: *Onze school be vraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden. *Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast. *Onze school zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen.

Leerlingen uit groep 7 en 8 hebben een vragenlijst ingevuld over burgerschap. De uitkomsten die opvallen zijn:

Het valt op dat veel van onze leerlingen het nieuws niet volgen en er dus vervolgens ook geen mening over hebben. In de groepen wordt echter regelmatig samen het jeugdjournaal bekeken en er vervolgens over doorgesproken. We vragen ons af hoe de kinderen deze vragen hebben geïnterpreteerd.

Het valt op dat veel leerlingen aangeven weinig te weten van kunst en cultuur en ook aangeven dat ze dit niet belangrijk vinden. Op het gebied van culturele ontwikkeling is het belangrijk om bij de projecten en activiteiten die we al aanbieden, bij de kinderen duidelijk te maken dat ze bezig zijn met kunst en cultuur. Er is een breed aanbod in 8 jaar basisonderwijs voor onze leerlingen.

Het is belangrijk dat we de term burgerschap in ons onderwijs vervlechten, zodat kinderen ook gaan snappen wat er allemaal bij burgerschap hoort en dat het zichtbaar wordt voor kinderen wat burgerschap is.

Binnen PCPO is er een onderzoek gedaan naar het burgerschapsonderwijs op alle scholen. De aandachtspunten uit dit onderzoek zijn: -samenhang in het aanbod aanbrenge n-leerlingen en ouders meer betrekken -opbrengsten in kaart brengen We hebben de teacher leader van PCPO gevraagd om volgend schooljaar mee te denken in hoe we bovenstaande aandachtspunten goed kunnen wegzetten.

Het leerteam burgerschap heeft zich dit schooljaar hard gemaakt voor het scheiden van afval op school. Hiervoor zijn inmiddels afvalbakken besteld.

Bijlagen**Naam****Bestand**

Actieplan GWGB+

plan_van_aanpak.pdf